

Checkliste zur Gestaltung eines interdisziplinären Studienprojekts (1/2)

Leitfragen zur fachliche Anschlussfähigkeit der beteiligten Disziplinen

- Was sind gemeinsame Problemstellungen in den beteiligten Disziplinen?
- Wie ergänzen sich die fachlichen Perspektiven und Arbeitsmethoden der Disziplinen für die Problemlösung?

Leitfragen für die strukturelle Passung von beteiligten Studiengängen

- Wie können ähnliche Studierendenzahlen aus jedem Studiengang gewonnen werden?
- Werden in jedem Studiengang dieselbe Anzahl von Credit Points für das Studienprojekt vergeben oder unterschiedliche Credit Points durch Zusatzleistungen begründet?
- Welche gemeinsamen Zeitfenster sind in den beteiligten Studiengängen möglich?

Leitfragen für die Entwicklung von Learning Outcomes

- Welche fachspezifischen Kompetenzen sollen die Studierenden im Studienprojekt erwerben können?
- Wie können Wertschätzung, Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit, Perspektivübernahme, Abstraktionsfähigkeit, Diskurs- und Moderationsfähigkeit sowie Sprachanpassung als wichtige Teilkompetenzen von interdisziplinärer Kompetenz besonderes Gewicht erhalten?
- Welche Funktion erfüllt die Lehrveranstaltung in den Curricula der beteiligten Studiengänge?

Prüfen

- Wie sollen die unterschiedlichen Learning Outcomes geprüft werden: summativ als Projektergebnis/Produkt oder formativ als Lernprozess, der zum Ergebnis führt? Welche Leistungsnachweise werden eingefordert und welche Bewertungskriterien werden angelegt?
- Wie kann das Zusammenwirken der Disziplinen für das Ergebnis geprüft werden?
- Wie werden Prüfungsverfahren, Leistungsnachweise und Bewertungskriterien an die Studierenden kommuniziert?

Projektaufgabe

- Ist die Aufgabenstellung authentisch und praxisbezogen? Können typische Methoden aller beteiligten Fächer angewendet werden? Ist die Aufgabe ausreichend lösungsoffen? Ist sie mit dem Vorwissen der Studierenden und in der vorgegebenen Zeit lösbar? Erfordert sie Aufgabenteilung sowie Diskussion, Reflexion und Entscheidungen im Plenum?
- Ist die Aufgabenbeschreibung verständlich formuliert? Ist sie kohärent, ausreichend vollständig und strukturiert verfasst? Enthält die Aufgabenbeschreibung Informationen zu den erwarteten Ergebnissen, Leistungsnachweisen und Bewertungskriterien?
- Wie wird die Aufgabe geprüft oder getestet, bevor die Studierenden sie erhalten?

Checkliste zur Gestaltung eines interdisziplinären Studienprojekts (2/2)

Anleitung und Instruktion

- Erhalten die Studierenden Input zu fachlichen, methodischen und sozialkommunikativen Aufgabenaspekten, z. B. Konstruktionsmethoden, Projektmanagement, Kreativtechniken oder Moderationstechniken? In welcher Form erhalten die Studierenden den Input, z.B. als Vortrag, digitales Tutorial, schriftliches Material, Workshop oder Training?
- Werden eine sorgfältige Klärung und Verteilung von Funktionsrollen im Projekt angeregt wie Auftraggeber_in, Projektleiter_in, Projektmitarbeiter_in, Coach/Supervisor_in, Prüfer_in? Sollen die Rollen über das ganze Projekt hin bei einer Person bleiben oder rotieren?
- Sollen bestimmte analoge oder digitale Werkzeuge für das Projektmanagement eingesetzt werden wie Projektplanungswerkzeuge, einfache Taskboards oder Group Ware?

Betreuung

- Wie kann eine Betreuung aussehen, die die fachliche Ebene aller beteiligten Disziplinen und die organisatorische und sozialkommunikative Projektebene abdeckt?
- Wie intensiv soll die Betreuung sein: Stehen die Lehrenden nur auf Nachfrage in Sprechstunden zur Verfügung oder begleiten sie aktiv durch Hospitationen in Projektsitzungen, Feedback und regelmäßige Statusgespräche?
- Wie weit geht die Betreuung? Geben die Betreuer auch fachinhaltliche Antworten oder verweisen sie nur auf entsprechende Literatur? Überwachen sie den Projektfortschritt und mahnen Zwischenergebnisse an oder greifen sie nicht ein? Vermitteln sie bei Konflikten im Team?
- Welche Personen übernehmen die Betreuung und wie können ihre Zuständigkeiten untereinander und für die Studierenden transparent gemacht werden?
- Wie bereiten sich die Betreuer_innen auf die gemeinsame Betreuung des interdisziplinären Studienprojekts vor? Wie stimmen sie sich bei der Betreuung ab?

Tutor_innen

- Können und sollen studentischen Tutor_innen eingesetzt werden?
- Welche Aufgaben haben sie im Projekt und wie werden sie dafür qualifiziert und vorbereitet?
- Wie werden die Tutoren im Projekt koordiniert und begleitet? Welche Unterstützungs- und Supervisionsangebote gibt es für sie?

Ergebnis

- Wie wird die Präsentation der Projektergebnisse / der Test des Produkts koordiniert und moderiert?
- Wie wird eine Jury aus allen beteiligten Fächern gebildet, vorbereitet und betreut?
- Wie dokumentiert die Jury die Bewertung?