

# Fachbegriffe ins Glossar!



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

Frage: **Wie kann ich Studierende unterstützen, Fachbegriffe zu verinnerlichen?**

Bei der Frage nach den Ursachen für nicht-bestandene Prüfungen zeigt sich als eine der möglichen Ursachen, das Fehlen eines souveränen Umgangs mit der Fachsprache.

## Verdeutlichen Sie die Wichtigkeit von Fachsprache

Zeigen Sie anhand von konkreten Beispielen aus Ihrem Fachgebiet, wie sich die Verwendung bzw. Nicht-Verwendung von Fachsprache auswirkt. Wie sieht zum Beispiel die Beschreibung einer Versuchsdurchführung aus? Kann ein Experiment ohne die Verwendung von Fachsprache so beschrieben werden, dass es von jemand anderem durchgeführt werden kann?

Machen Sie deutlich, dass auch die Aufgabenstellungen für Klausuraufgaben ohne Fachsprache schnell sehr lang, unübersichtlich oder gar ungenau werden. Weisen Sie außerdem darauf hin, dass häufig die Aufgabenstellung bei Unkenntnis der Fachsprache nicht zu erfassen ist.

## Integrieren Sie die Erstellung eines Glossar in moodle

Machen Sie ein Glossar zu Ihrer Veranstaltung im moodle-Kursraum zugänglich. Ermutigen Sie die Studierenden einen Beitrag für dieses gemeinsam genutzte Glossar zu erstellen. Die Erstellung eines Beitrages kann zum Beispiel mit einem Notenbonus auf die abschließende Fachprüfung belohnt werden. Die Beiträge können anschließend entweder direkt durch die Lehrperson bewertet werden oder Sie nutzen ein

Peer-Review-Verfahren, in dem mehrere Studierende einen Beitrag nach vorgegebenen Kriterien beurteilen und Verbesserungsvorschläge formulieren.

## Sichern Sie die Qualität und intensivieren Sie Peer-Review

Studierende erstellen ihre Beiträge manchmal nach dem Prinzip „copy and paste“, selbst wenn Lehrende sie vorher auffordern, eine präzise Definition möglichst selbst zu erarbeiten. In diesen Fällen gelingt eine intensive Auseinandersetzung mit dem Fachbegriff mit Hilfe eines zweiten Aufgabenteils, in dem die Studierenden zur Beurteilung der Beiträge ihrer Kommilitonen aufgefordert werden. Erstellen Sie hierzu konkrete Beurteilungskriterien. Insbesondere dieses Peer-Review-Verfahren führt üblicherweise rasch zu einer gründlicheren Beschäftigung mit der exakten Formulierung der dargestellten Zusammenhänge. Darüber hinaus sichert es die Qualität der Beiträge in ihrer Funktion als Lernmaterialien.

## Ermöglichen Sie Self-Assessment

Machen Sie Angebote, in denen die Studierenden Ihre Kenntnisse einschätzen können.

Nutzen Sie das entstandene Glossar zum Beispiel zur Erstellung einer Zuordnungsaufgabe, in der zehn zufällig ausgewählte Definitionen aus dem Glossar den entsprechenden Fachbegriffen zuzuordnen sind.



Hochschuldidaktische  
Arbeitsstelle (HDA)

Hochschulstraße 1  
S 1 | 03  
64289 Darmstadt

Didaktik-Hotline:  
06151-16-76666

Dipl.-Soz. Annette Glathe  
glathe@hda.tu-darmstadt.de

Dipl.-Päd. Diana Seyfarth  
seyfarth@hda.tu-darmstadt.de

Dr. Christiane Brockmann  
brockmann@hda.tu-  
darmstadt.de

[www.hda.tu-darmstadt.de](http://www.hda.tu-darmstadt.de)

erstellt: 1.12.2015