

Falsche Antwort – kein Problem!



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

Frage: **Studierende trotz falscher Antworten ermutigen – aber wie?**

Studierende brauchen viel Mut, sich aktiv in einer Lehrveranstaltung einzubringen und auf die Fragen von Lehrenden oder Mitstudierenden zu antworten. Sich in der großen Gruppe zu exponieren, fällt vielen schwer, auch weil die Gefahr, sich mit einer falschen Antwort zu „blamieren“ groß scheint.

Wie kann es Ihnen also gelingen, eine Kultur in der Lehrveranstaltung zu schaffen, in der Studierende wenig Angst haben, sich zu äußern und in der auch Fehler kein Problem sind?

Fehlerfreundliche Kultur

Weisen Sie darauf hin, dass wir aus Fehlern oder Fehlkonzepten wertvolle Erkenntnisse ziehen können. Heißen Sie Fehler also von Anfang an willkommen – Fehler bringen Sie und Ihre Studierenden weiter!

Zeigen Sie sich selbst als fehlbar

Indem Sie ab und an einstreuen, dass Sie selbst früher diese oder jene Fehlvorstellung hatten, oder den ein oder anderen Fehler gemacht haben, signalisieren Sie, dass diese zum Lernprozess gehören. Noch besser ist es, wenn Sie deutlich machen können, wie Sie aus ihren eigenen Fehlern gelernt haben.

Zeigen Sie, dass auch Sie als Lehrende/R verbesserbar sind und von den Studierenden lernen können – und wollen! Bitten Sie Studierende z.B., Sie auf mögliche Fehler in Materialien oder Tafelanschriften hinzuweisen und reagieren Sie bei diesen Hinweisen positiv.

Wertschätzen Sie jeden Beitrag

Danken Sie für richtige und weniger richtige Beiträge der Studierenden, damit sie sich auch zukünftig aktiv einbringen. Achten Sie sorgfältig darauf, Studierende niemals wegen einer Antwort bloßzustellen (auch wenn Sie mal ärgerlich sind, dass jemand nicht zugehört hat.)

Über die Antwort nachdenken

Bevor Sie eine Antwort von Studierenden korrigieren, denken Sie über die Antwort nach – oft finden sich interessante Aspekte und neue Perspektiven!

Formulierungsideen

- Das ist zwar nicht richtig, führt uns aber zu ...
- Dies scheint intuitiv richtig, bei genauerem Hinsehen zeigt sich aber ...
- Das ist eine Antwort, die häufig kommt, weil...
- Gut, dass sie mir die Gelegenheit geben, das nochmal besser zu erklären.
- Ja, das ist der erste Blick darauf, wenn wir aber genauer hinsehen, ...
- Dieser Gedanke ist sehr interessant. Haben Sie dabei auch bedacht, dass...?
- Kann dabei jemand weiterhelfen?
- Dieser Aspekt ist schon richtig – hier ist aber noch weiter zu denken ...
- Dieser Aspekt ist schon richtig, möchte jemand den Gedanken weiterführen?



Hochschuldidaktische
Arbeitsstelle (HDA)

Hochschulstraße 1
S 1|03
64289 Darmstadt

Didaktik-Hotline:
06151-16-76666

Dipl.-Soz. Annette Glathe
glathe@hda.tu-darmstadt.de

Dipl.-Päd. Diana Seyfarth
seyfarth@hda.tu-darmstadt.de

www.hda.tu-darmstadt.de

erstellt: 20.10.16